



# **ENFOQUE DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR IECOMI - 2022**

Docente Orientadora: Sandra Bibiana Estrada O.

# OBJETIVO DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

La orientación escolar se sustenta en el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, que en su texto señala:

- En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:
  - a) La toma de decisiones personales;
  - b) La identificación de aptitudes e intereses;
  - c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
  - d) La participación en la vida académica social y comunitaria.

Como parte de esta orientación se podrán realizar hasta 3 asesorías por cada estudiante remitido, brindando estrategias psicopedagógicas. Se retomará la asesoría en caso de que el docente identifique nuevas situaciones.

En todo caso cuando se requiera intervención profesional se remitirá a la entidad competente.

*IECOMI asume la orientación escolar como un servicio que si bien es liderado por la docente orientadora, se realiza con el apoyo de docentes, profesionales de apoyo y operadores externos que fortalecen su acción.*

# Antecedentes

Motivo Remisión 2021 4 motivos mas frecuentes	%
Cutting - (Ideación)	12.9 %
Ansiedad-Depresión	11.4 %
Desmotivación-Bajo desempeño	11 %
Violencia Intrafamiliar	8.6 %

Situaciones atendidas en los últimos 5 años	%
Dificultades académicas	37%
Conflictos familiares	16%
Síntomas de ansiedad	20%
consumo de SPA	8%
Otros	19%

Remisiones de Situaciones 2021	N°
Comisaria de Familia	15
ICBF	9
Salud mental	83
Neuropsicología (DX)	15



# Qué son las habilidades para la vida

La **UNICEF** define las habilidades para la vida como recursos psicosociales e interpersonales que ayudan a la gente a tomar decisiones con conocimiento de causa, comunicarse de forma efectiva y desarrollar unos recursos para manejar y autogestionar una vida saludable y productiva. Las habilidades para la vida pueden aplicarse a acciones dirigidas hacia uno mismo, hacia otras personas, o hacia el entorno local. Su objetivo consiste en favorecer la salud y el bienestar en todos estos niveles. (Fundación Jacobs, 2011, p.10).



► El propósito de esta actuación era difundir a escala mundial la formación en un grupo de **diez destrezas** consideradas relevantes en la promoción de la **competencia psicosocial** de niñas, niños y adolescentes. Habilidades para la Vida es, por lo tanto, un enfoque educativo centrado en la formación en diez destrezas útiles para **afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria**. Son competencias de naturaleza psicosocial que pueden aplicarse en diversas áreas:

- Estilos de vida personales.
- Relaciones sociales.
- Acciones para transformar el entorno



# OBJETIVOS:

- ▶ La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.
- ▶ Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la educación en Habilidades para la Vida es un **componente central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida**. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia, animando a los países a comprometerse con este enfoque.



# Ámbitos de aplicación

El enfoque de Habilidades para la Vida realiza sus aportaciones en ámbitos como:

- Promoción de la salud.
- Inclusión social.
- Promoción de la convivencia.
- Fomento de la resiliencia.
- Prevención de riesgos psicosociales.
- Calidad de la educación.
- Desarrollo humano.

El enfoque de Habilidades para la Vida obtiene resultados positivos en áreas específicas como las siguientes:

- Prevención del abuso de drogas.
- Educación afectivo–sexual.
- Prevención del VIH/sida.
- Educación en competencias ciudadanas.
- Igualdad de género.
- Inclusión social.

Tomado de: Organización Mundial de la Salud

# HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

## 2021

### OBJETIVO:

Capacitar a toda la comunidad educativa de la institución, en el conocimiento desde los enfoques de competencias y Habilidades socioemocionales para la vida a través de talleres de laboratorio de vida para el fortalecimiento de la salud mental y la prevención de los riesgos psicosociales.

Tema central: **Competencias socioemocionales**

2019: Autoconsciencia, autorregulación, empatía, solución de conflictos, comunicación asertiva.

## 2022

### OBJETIVO:

Capacitar a toda la comunidad educativa de la institución, desde el enfoque de habilidades para la vida, focalizando en el **autoconocimiento y la gestión de las emociones** a través de talleres de laboratorio de vida, y escuelas de familiares para el fortalecimiento de la salud mental y la prevención de los riesgos psicosociales.

# Disciplina positiva:

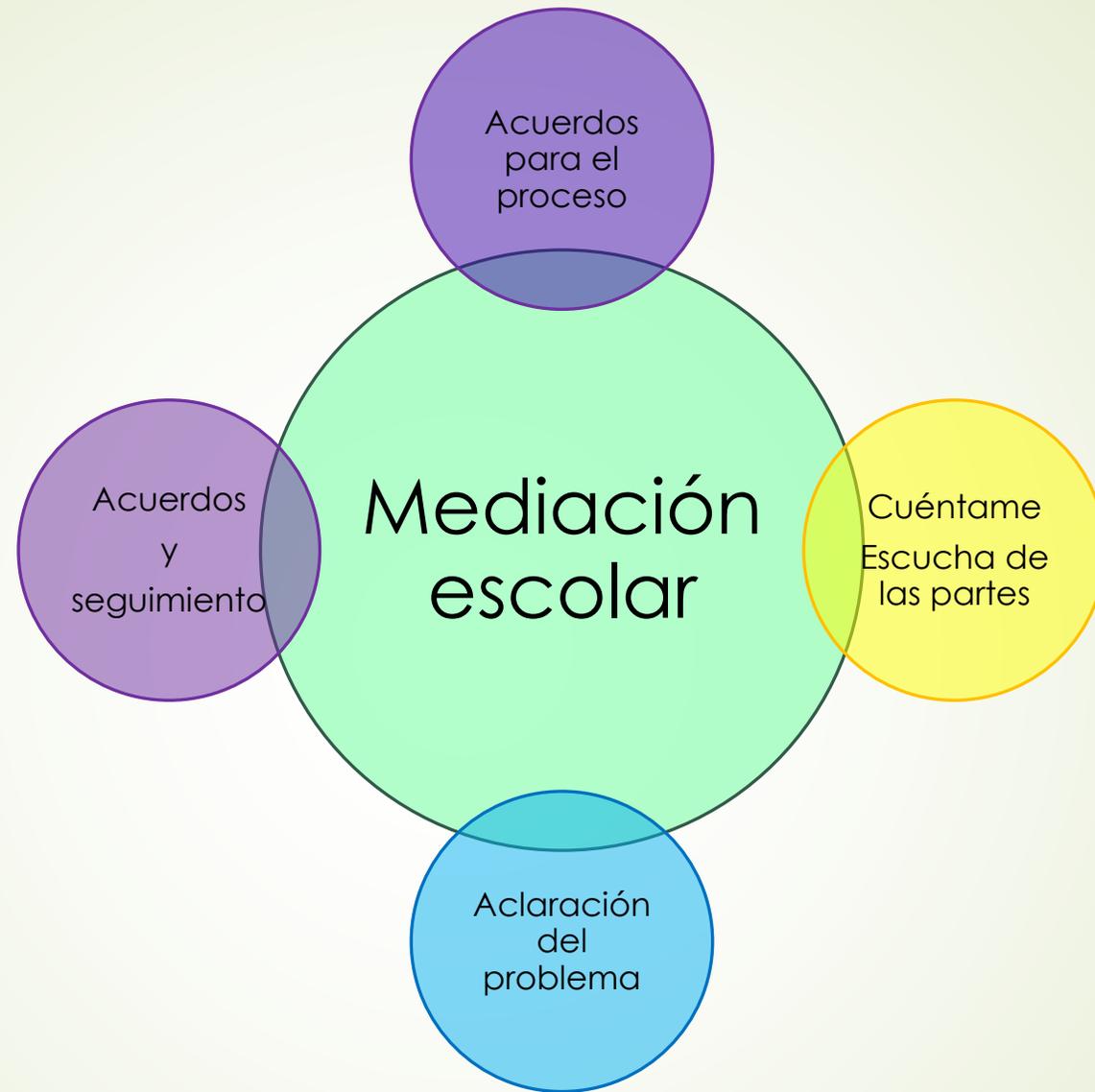
Atmosfera de afecto basada en la amabilidad y la firmeza, la dignidad y el respeto mutuo

## DISCIPLINA CON AMOR EN EL AULA

**M. A. R. C.**

- 1) Ser amable y firme a la vez.
- 2) Principio de conexión-necesidad de pertenencia.
- 3) Efectos de largo plazo.
- 4) Enseña habilidades para la vida.
- 5) Invita a descubrir las propias capacidades.

## DISCIPLINA POSITIVA Y CRIANZA AMOROSA



MECANISMOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS  
MEDIACIÓN ESCOLAR



# PROYECTO DE VIDA

- CONVIVENCIAS ENFOCADAS AL PROYECTO DE VIDA Y LA CONVIVENCIA

Se apoya en su diseño desde el proyecto transversal de sexualidad competencias socioemocionales y aprovechamiento del tiempo libre

- Sec. Salud focaliza los grados 11°

- Ferias Universitarias

- Talleres Comfama



# Líderes que aportan a la convivencia

Con el grupo de representantes estudiantiles se crea el espacio **Ser y Sentir** donde cada semana el representante realiza una actividad de integración favoreciendo un ambiente de aula e institucional que promueva la sana convivencia y el aprendizaje.

Los encuentros se fundamentan en las habilidades para la vida, no obstante se posibilita la creatividad de cada representante para generar nuevas experiencias en el aula.

Se realizan reuniones de seguimiento periódicas.